

2023학년도 한라대학교 선행학습 영향평가 자체평가보고서



입 학 흥 보 처

목 차

I. 선형학습 영향평가 대상 문항	3
1. 본교 대학별 고사 개요	3
2. 선형학습 영향평가 대상 문항	3
II. 선형학습 영향평가 진행 절차 및 방법	4
1. 대학별 고사의 선형학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	4
2. 선형학습 영향평가 시행 근거	4
3. 선형학습 영향평가를 위한 조직의 기능과 구성	4
4. 2023학년도 선형학습 영향평가 일정 및 절차	5
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	6
1. 출제 전	6
2. 출제 중	7
3. 출제 후	7
4. 2023학년도 면접문항 분석	8
5. 2023학년도 면접문항에 대한 자문의견	9
IV. 문항 분석 결과 요약	11
V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선노력	11
VI. 부록	12
1. 선형학습영향평가 방법, 절차에 대한 자체규정	12
2. 2023학년도 수시모집 면접고사 평가영역별 면접문항	13

1. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 본교 대학별 고사 개요

모집시기	전형명	대학별 고사 유형	운영 여부	선발인원	평가 대상여부	비고	
수시	정원내	학생부교과	교과내신	학교생활기록부	×	418	×
			적성면접	면접·구술고사	○	30	×
			만도엘리트	면접·구술고사	○	10	×
			특성화고교	학교생활기록부	×	31	×
			사회배려자	면접·구술고사	×	15	×
			성인학습자	학교생활기록부	×	20	×
	학생부종합	서류	학교생활기록부	×	263	×	
		한라지역인재	학교생활기록부	×	39	×	
		외국인	면접·구술고사	○	51	×	
	실기/실적	체육특기자	면접·구술고사	○	15	×	
	정원외	학생부교과	농어촌학생	학교생활기록부	×	10	×
			특성화고교졸업자	학교생활기록부	×	12	×
			기초생활수급자·차상위계층	학교생활기록부	×	18	×
			특성화고 등을 졸업한 재직자	학교생활기록부	×	30	×
			만학도	학교생활기록부		24	
정시	정원내	학생부교과	교과내신	학교생활기록부	×	36	×
합계					1,022		

2. 선행학습 영향평가 대상 문항

평가 대상	입학 전형	계열	모집요강에 제시한 출제범위 (과목명)	문항 번호	계열 및 교과								교과 외	
					인문사회			수학	과학					기타
					국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학		
면접고사	적성면접	공학 인문사회 예체능	-	-	-			-				○		
	만도엘리트				-			-						
	외국인				-			-						
	체육특기자				-			-						

II. 선형학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선형학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

판단기준		
항목	세부내용	이행 점검 결과
1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선형학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
2. 선형학습영향평가 보고서 항목 준수	③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
	④ 장별 내용 제시 여부	○
3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
	⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선형학습 영향평가 시행 근거

- 가. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법
- 나. 본교 「학칙」 제13조 제3항 개정(2015. 2. 4.)
- 다. 입학전형 영향평가위원회 규정 제정 (2015. 2. 11.)

3. 선형학습 영향평가를 위한 조직의 기능과 구성

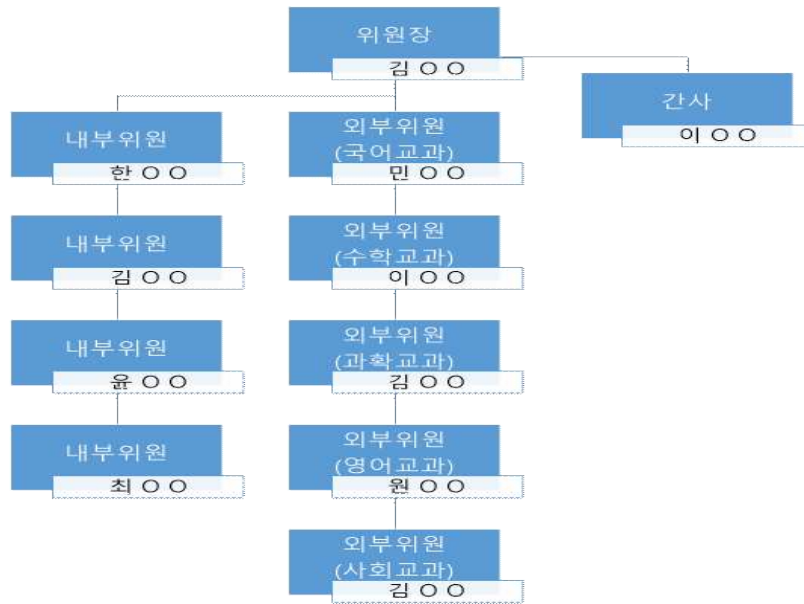
가. 구성

- 1) 본교 입학전형 영향평가 위원회 규정에 따라 구성한다.
- 2) 내부위원 : 입학홍보처장을 위원장으로 하고, 전임교원 및 고등학교 현장을 잘 이해하고 있는 교직원을 위촉한다.
- 3) 외부위원 : 대학 입학전형 및 고등학교 교육과정 업무와 관련되어 다년간의 경험이 축적된 현직 고등학교 교사를 위촉한다.

나. 기능

- 1) 본교의 면접·구술고사 관련 문항 등이 고등학교 교육과정의 범위 내에서 출제 되었는지의 여부와 이로 인한 선형학습 유발요인 여부에 대해 영향평가를 실시한다.
- 2) 선형학습 영향평가 결과와 다음 연도 입학전형 반영계획을 검토한다.

다. 조직도



라. 위원회 구성 현황

구분	소속	성명	비고
내부위원	본교	김 ○ ○	위원장
내부위원	본교	한 ○ ○	위원
내부위원	본교	김 ○ ○	위원
내부위원	본교	윤 ○ ○	위원
내부위원	본교	최 ○ ○	위원
외부위원	치악고등학교	민 ○ ○	국어교과
외부위원	대성고등학교	이 ○ ○	수학교과
외부위원	설악고등학교	김 ○ ○	사회교과
외부위원	진광고등학교	김 ○ ○	과학교과
외부위원	육민관고등학교	원 ○ ○	영어교과
내부위원	본교	이 ○ ○	간사

4. 2023학년도 선형학습 영향평가 일정 및 절차

- 가. 2023학년도 입학전형영향평가위원회 위원 위촉(내부, 외부위원) : 2022. 7. 1(금)
- 나. 면접문항 출제요청 및 답변 회신 : 2022. 8. 22(월) ~ 9. 30(금)
- 다. 면접문항 검토 및 취합(입학홍보처) : 2022. 10. 1(토) ~ 10. 4(화)
- 라. 입학전형영향평가 외부위원 면접문항 타당성 검토 : 2022. 10. 5(목)
- 마. 입학전형영향평가 내부위원 면접문항 최종선정 : 2022. 10. 6(금)
- 바. 2022학년도 면접고사 실시(각 모집단위별) : 2022. 10. 13(목)
- 사. 2022학년도 면접고사문항 운영 총평 : 2023. 3. 24(금)
- 아. 선형학습영향평가 자체평가 보고서 홈페이지 공고 및 대교협 제출 : 2023. 3. 31(목)까지

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

구분	항목	세부 기술 내용
	고교 교육과정 (필요시 교과서 등) 분석 작업의 충실도	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023학년도 면접문항 출제요청 준비 · 전년도 기출문제 또는 유사문제를 바탕으로 출제하되, 교육과정 범위와 수준 내에서 출제하도록 안내 · 고교 교육과정 범위 내에서 출제할 경우에도 반드시 문항카드를 작성해야 함을 안내 · 면접문항 최초 출제 후 선형학습영향평가 외부위원(현 고교교사)에게 과목별 타당성 검토를 하여, 고교 교육과정 범위의 문제를 출제하였을 경우 출제된 문제는 삭제 될 수 있음을 안내
출제 전	출제·검토위원회 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시 여부	<ul style="list-style-type: none"> ● 검토위원 교육 [2022년 7월 입학전형영향평가 외부위원위촉 : 현직 교사5인] · 대학별 면접고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항 · 자체영향평가의 평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항 · 자체영향평가 결과에 따른 입학전형 반영 사항 · 선형교육방지대책에 관한 사항 ● 2023학년도 면접·구술고사 운영계획 설명 · 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법에 따라 면접·구술고사를 실시할 경우 교과적성 문항에 관련된 문항을 출제하면 선형학습영향평가 대상이 됨을 안내 · 2023학년도 면접·구술고사 문항출제 일정 안내

2. 출제 중

구분	항목	세부 기술 내용									
출제 과정	출제·검토위원 중 고교 교원 참여 비율	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022년 8월 : 2023학년도 면접·구술고사 문항 출제 <ul style="list-style-type: none"> · 각 학과별 학과장(14인), 외부위원(5인) ● 2022년 10월 : 2023학년도 면접·구술고사 출제문항 검토 <ul style="list-style-type: none"> · 내부 검토위원(입학전형영향평가위원회 내부위원 4인) · 외부 검토위원(입학전형영향평가위원회 외부위원 5인) · 교육과정 범위 외 문항 없음 확인 · 기본소양 위주의 인적성 문항 출제 제시 ● 2022년 10월 : 2023학년도 면접·구술고사 문항 출제(최종) ● 고교 교원 참여 인원 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>출제위원</td> <td colspan="2">검토위원(입학전형영향평가위원)</td> </tr> <tr> <td>학과별 학과장(6인), 외부위원(5인)</td> <td>외부위원</td> <td>내부위원</td> </tr> <tr> <td>11명</td> <td>5명</td> <td>4명</td> </tr> </table>	출제위원	검토위원(입학전형영향평가위원)		학과별 학과장(6인), 외부위원(5인)	외부위원	내부위원	11명	5명	4명
	출제위원	검토위원(입학전형영향평가위원)									
	학과별 학과장(6인), 외부위원(5인)	외부위원	내부위원								
11명	5명	4명									
고교 교원의 출제·검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023학년도에 출제된 문항(면접·구술고사)에 대한 타당성 및 연관성 검토 요청 										
출제·검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력	<ul style="list-style-type: none"> ● 고교 교육과정 범위내에서의 과목별 출제문항이 아닌 기본 인성·적성에 관한 다양한 문항출제 및 검토를 할 수 있도록 지속적인 입학전형영향평가위원회 회의 개최 ● 2023학년도 면접문항 유출방지 차원에서 입학전형영향평가 외부위원 위촉 시 보안 및 유출방지에 관한 서약서를 작성함 										

3. 출제 후

구분	항목	세부 기술 내용
출제 후	출제·검토위원 설문 (간담회를 통한 의견수렴)	<ul style="list-style-type: none"> ● 외부 검토위원 의견 수렴[고교교사 5인] <ul style="list-style-type: none"> · 출제·검토 과정에서 학생들의 부담감 완화를 위하여 고교 교육과정 범위를 묻는 교과적성 문항을 미출제 → 높게 평가함 ● 내부 검토위원 의견 수렴[위원장 포함 대학교수 5인] <ul style="list-style-type: none"> · 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 취지에 맞게 사교육이나 선행학습 없이 고등학교 전 과정을 충실히 이수한 수험생이라면 충분히 답할 수 있는 범위의 문항 출제 → 높게 평가함 · 평가영역별 문항의 내용과 난이도가 균형 있게 문항 출제 → 높게 평가함 · 면접·구술고사 운영에 있어 평가자에게 영향을 줄 수 있는 정보를 미제공하는 블라인드 면접을 실시하여 평가의 공정성 제공 → 높게 평가함

4. 2023학년도 면접 문항 분석

가. 공통 면접 문항

- 2023학년도 공통 면접 문항은 평가영역(1) [인성], 평가영역(2) [예의, 단정성], 평가영역(3) [표현력], 평가영역(4) [전공선택의지], 평가영역(5) [교과능력] 다섯가지 영역으로 출제되었다. 전년에는 [인성, 예의·단정성, 표현력], [전공선택의지, 교과능력] 2가지 영역으로 출제하였다. COVID-19 완화로 인해 비대면 면접을 대면 면접으로 변경하면서 각 학과가 요구하는 전공에 대한 적합성에 대하여 코로나 이전보다 학생들의 인성과 역량을 다각도로 살필 수 있는 기회가 넓어졌다. 이에 5개 영역 모두를 공통 문항으로 구분하였으며 해당 문항은 대학수학능력과 의사소통 능력을 중심으로 고교교육과정이 지향하는 방향에 맞춰 사교육의 부담을 최소화하도록 검토, 선별하였다. 또한 대면 면접을 블라인드 방식을 도입함으로써 평가의 공정성을 강화하고 학생들의 능력을 최대한 보여줄 수 있도록 유도하였다.

나. 선형학습 영향평가 절차에 대한 자체 규정에 관한 부분

- 2023학년도 수험생의 선형학습 영향을 평가하기 위해 본교는 입학전형영향평가위원회를 구성하고 내부위원 4명, 외부위원 5명을 위촉하여 면접 문항에 대한 평가의 적절성 및 개선사항에 대한 심의를 거쳐 최종 문항을 선별하고 적용하였다.

다. 종합 의견

- 2023학년도 공통 면접 문항은 평가영역(1) [인성], 평가영역(2) [예의, 단정성], 평가영역(3) [표현력], 평가영역(4) [전공선택의지], 평가영역(5) [교과능력] 다섯가지 영역으로 구분하였다. 또한 블라인드 방식으로 진행함에 있어 평가의 공정성을 강화하였다.

- 평가영역(1) [인성] 영역에서는 면접대상자의 인성을 알아보는 문항으로 답변하는 데 큰 어려움이 없는 것으로 확인되었다. 평소의 삶에서 소소하게 느껴지는 것이나 자신의 가치관을 부담 없이 말 할 수 있는 문항으로 판단되었다. 인성을 판단하기에 일회성에 그치는 것 보다는 지원자의 답변속에서 꼬리질문으로 이어질 수 있도록 상황적 질문을 도출해내야 한다고 판단되었다.

- 평가영역(2) [예의, 단정성] 영역에서는 [인성] 영역의 범주에서 크게 벗어나지 않지만 좀 더 구체적인 상황을 제시하여 면접대상자의 평소의 가치관과 삶의 태도를 알아볼 수 있도록 구성하였다. 가정 및 학교생활에서 일상적으로 부딪칠 수 있는 상황을 제시하여 지원자의 정의적 역량을 평가할 수 있도록 하였다.

- 평가영역(3) [표현력]에서는 대학 입학 후 학업계획을 묻는 문항으로 면접대상자의 미래 비전을 알아볼 수 있도록 하였다. 자신의 흥미와 적성을 알아보고 나아가 학과/전공에 대한 적합성의 정도를 판단할 수 있는 문항으로 구성되었다. 지원자의 답변에 따라 탐색질문으로 이어져야 한다고 판단되었다.

- 평가영역(4) [전공선택의지]에서는 평가영역(3)과 같은 범주이다. 지원한 학과/전공에 대한 관심도 및 열정을 알아볼 수 있는 것으로 구성되었다. 전공에 대한 관심이 미래의 꿈으로 이어져서 열정적으로 자신의 삶을 개척해 나갈 수 있는 도전정신, 적극성의 정도를 파악할 수 있는 문항으로 판단되었다.

- 평가영역(5) [교과능력]에서는 학교생활의 교과영역 동아리활동에서 문항이 도출되었다. 지원자의 관심 분야와 열정의 정도를 알아볼 수 있는 문항으로 문제해결력, 과제에 대한 수행능력 등을 판단할 수 있는 문항으로 구성되었다. 이 역시 지원자의 답변 속에서 또다른 질문의 근거를 찾고 탐색 질문으로 이어질 수 있도록 상황적 꼬리질문이 필요하다고 판단되었다.

이상과 같이 본교의 면접질문은 인성면접 중심으로 구성되어 면접대상의 선형학습이 필요하지 않다는 것에 충분한 근거를 제시함은 물론 사교육 유발 요인을 억제할 수 있도록 하였다.

자신의 평소 자신의 삶에서 생각하고 느꼈던 것을 면접현장에서 자연스럽게 말 할 수 있는 문항으로 구성되었다. 단지 출제된 공통문항이 지원자의 말문을 일으키는 문항으로 작용을 하고, 이것을 토대로 상황에 따라 다시 탐침질문으로 이어지는 상황적 면접문항을 재창출해야 하는 것으로 판단되었다.

그러므로 2023학년도 본교 전체 면접문항은 사교육을 통한 전문적 지식을 요구하지 않았으며 중등교육과정을 성실히 수행한 학생들에게 불이익이 발생하지 않는 문항으로 평가하였다.

5. 2023학년도 면접문항에 대한 자문 의견

가. 입학전형평가위원(외부위원 : 현직 고교교사) 문항검토 종합의견

A. 교사

학교생활을 충실히 한 학생이면 인성, 예의, 단정성, 표현력 등에 대하여 충분히 답변할 수 있을 것으로 판단되며 다만, 평가영역(4)에서 졸업 후 희망진로와 10년 후 자신의 모습의 질문에 대하여 억지로 짜 맞추어 답변할 가능성이 있어 보이기에 다른 질문으로 변경하는 방법을 고려하였으면 한다.

B. 교사

전공선택의지 영역에서 희망하는 학과에 대해 얼마나 준비했는지 알아볼 수 있는 적절한 질문이었고 아울러 10년 후의 모습에 대한 질문은 대학생활을 어떻게 보낼 것인가와 연결될 수 있어 입학준비과정과 대학 생활에 대한 소신을 엿볼 수 있는 적절한 문항이라고 평가된다. 학업에 관한 내용도 중요하지만, 평가영역 인성, 예의, 단정성을 묻는 질문을 통해 실제로 학생들이 어떤 마음으로 생활하고 있고 타인에 대해 어떤 마음을 가졌는지 볼 수 있는 문항으로 실생활에서 다인을 배려하고 어른을 공경할 줄 아는 학생이라면 어려움 없이 예를 들어 설명하기에 충분한 질문이라고 평가된다. 전반적으로 면접 문항이 고등학교에서 착하고 성실하게 노력한 학생이라면 무리 없이 대답할 수 있는 질문들이라고 평가된다.

C. 교사

평가영역(1)~(5) 항목의 면접문항은 인성, 표현력, 전공선택의지 등을 두루 평가할 수 있는 항목으로 보인다. 특히 선형학습 요인 없이, 대입을 준비하는 학생에게 요구되는 기본적인 성실함을 바탕으로 학생이 면접을 준비할 수 있다는 점에서 문항의 타당성이 높아 보인다. 평가영역(2)의 [예의, 단정성]을 인성과 연결지어 평가영역(1)로 통합하는 방안과 평가영역(5)의 [교과능력]을 전공적합성으로 연결지어 평가영역(4)로 통합하는 방안을 제안해 본다.

D. 교사

교과학습내용과 무관한 학교생활이나 사고방식 등의 정답이 없고 윤리적인 판단이 들어가는 가치관 등을 묻는 문항이므로 선형학습 위배와는 관계가 없다.

대학생활을 자신감 있고 성실하게 생활하려는 학생을 선발하기 위한 면접문항으로 보이며 무난한 문항이라고 생각됨. 인성, 예의, 표현력 등으로 나누어 학생의 의지와 생각을 들어보는 것으로 적절하다고 생각된다.

고등학교 생활을 정상적으로 참여한 학생이라면 큰 어려움 없이 면접문항을 답할 수 있을 것으로 보이며, 다만 일정시간을 할애하여 면접 환경으로 연습을 하면 긴장을 줄이고 자신의 생각을 충분히 답할 것으로 생각된다.

E. 교사

평가영역 5문항 중 평가영역(4)(전공 선택 의지)과 평가영역(5)(교과 능력)을 제외한 3문항은 학생들의 인성, 품성, 가치관, 표현력 등의 개별 특성을 파악할 수 있는 적합한 문항이며, 고등학교 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 어려움 없이 답할 수 있는 문항이라고 생각한다. 평가영역(4)과 평가영역(5) 문항도 자신이 전공하고 싶은 공부를 위해 평소 노력한 점과 학업 의지를 파악하는 문항으로 학생들의 평소 직업관심도와 적성 등을 파악할 수 있는 문항으로 사교육 및 선형학습과는 관련이 없는 것으로 생각된다. 5문항 모두 고등학교 교육과정 중 교과와 각종 비교과 활동과 연결된 문항으로, 고등학교 활동을 열심히 한 모든 학생들이 무난하게 답할 수 있는 적절한 문항이었다고 판단된다.

나. 입학전형평가위원(내부위원 : 대학교원) 문항검토 의견수렴 종합의견

A. 교원

고등학교 생활을 정상적으로 수행한 학생이라면 충분히 답변할 수 있는 문항으로 구성되었다. 문항들이 각 영역의 핵심적인 내용을 포함하고 있다.

다만 평가영역(3)에서 ‘대학생활을 어떻게 할 것인지 교과활동 외의 활동에 대하여 말해 보시오.’ 질문에서 교과활동 외의 활동이라는 표현을 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 용어로 수정하였으면 한다.

B. 교원

평가영역(2) [예의, 단정성]의 문장에서만 주체가 제 3자의 화법으로 전개되었는데, 이렇게 표현된 부분을 자신의 이야기로 풀어갈 수 있도록 예시와 같이(참고) 유도한다면, 해당 평가영역에 대해 변별력이 높아질 것으로 생각된다.

① 인터넷 기사에서 달리는 비난 댓글을 근절하는 방법에는 어떤 것들이 있을지 말해 보시오

→ 만약 본인이나 지인, 본인이 소속된 기관(혹은 지역)에 대해 직접적으로 표현된 인터넷 기사에 비난 댓글을 접하게 된다면 이를 바로잡기 위해 어떻게 행동하면 좋을지 말해보시오.

② 대중교통 수단에서 노약자에게 당연히 자리를 양보해야 한다고 생각하는가? 양보해야 한다면 그 이유는 무엇이라고 생각하는가?

→ 대중교통 수단에 탑승한 상태에서 본인이 매우 컨디션이 좋지 않고, 또한 하차시까지 1시간이나 남은 상황에서 노약자를 발견했다면 어떻게 할 것인가? 그 이유는 무엇인가?

C. 교원

면접 문항은 학생들의 지원동기와 목적, 개인적인 경험과 역량, 대학교의 핵심 가치와 이념, 그리고 대학교에서 지원하는 서비스와 프로그램에 대한 이해를 평가하는 것이 중요하다.

면접 문항은 학생들의 개인적인 경험과 역량을 평가하는 것도 중요하지만, 학생들이 가진 역량을 최대한 발휘할 수 있는 환경과 기회를 제공하는 한라대학교가 되기 위한 노력에 대해서도 물어보는 것 중요하다.

학생들이 학생 성공을 위하여 대학교에서 필요로 하는 지원에 대해서 물어보는 문항도 있으면 한다.

D. 교원

2023학년도 수시면접 문항은 지원자들이 대학교육을 받고 건강한 시민으로 성장하는데 필요한 [인성], [예의, 단정성], [표현력], [전공선택의지], [교과능력] 등 5개 영역으로 구분하여 균형 있게 출제되었다. 각 문항의 질문은 해당 영역에 대한 지원자들의 자질과 능력을 판단하는데 적합한 내용과 난이도로 구성되어있다.

Ⅳ. 문항 분석 결과 요약

- 우리 대학의 대학별고사는 학생부종합전형과 교과전형, 실기/실적 따로 구분 없이 공통면접문항으로 [인성], [예의, 단정성], [표현력], [전공선택의지], [교과능력] 이는 교과지식과 관련이 없으며, 고등학교 생활을 확인하는 방식으로 진행됨
- 따라서 우리대학의 면접고사는 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 준수하는지 여부 및 대학별고사로 인한 선행학습 유발 요인이 있는지 여부 등을 평가하는 선행학습 영향평가 대상이 아님

Ⅴ. 대학입학전형 계획 및 개선노력

- 종합적 평가를 위한 공정한 기준 마련과 평가 관련 요소 및 비율, 배점 등 투명한 정보 공개
- 면접위원 교차 검토를 통한 선행학습 유발 관련 면접문항 제외
- 면접고사 관련 사전 교육을 강화하여 면접에 대한 전문성 및 면접 역량 함양
- 전공선택의지 및 교과능력을 확인할 수 있는 다각적 평가 방법 구상 노력
- 고교교육과정 사전 교육을 통한 면접위원의 평가 전문성 제고
- 면접평가 예시 문항 공개를 통해 면접의 부담 완화
- 다양한 면접평가 역량 강화 교육을 통해 교과 지식 외 질문을 통해 인성과 전공적합성, 발전가능성,
- 선행학습으로 인한 부정적 시각에서 탈피하는 고교교육 정상화에 지속적으로 기여
- 면접문항 개발과 상황적 꼬리질문 등 다양한 면접상황을 가정해보고 면접대상자의 잠재력을 이끌어 낼 수 있는 문항 구상

VI. [부록1] 선형학습영향평가 방법, 절차에 대한 자체규정

입학전형영향평가위원회 규정

제1조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다.) 제10조제2항 및 시행령 제5조제3항에 의거 대학입학 전형의 선형학습 영향평가 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용 대상) 이 규정의 적용은 법 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별고사(논술 등 필 답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다.)를 대상으로 하되, 실기고사(예·체능)는 예외적으로 적용에서 배제한다.

제3조(영향평가의 실시 원칙) 총장은 선행교육 및 선형학습 유발을 억제하고 대학의 준수사항을 모니터링하기 위하여 대학별 고사를 시행한 경우 반드시 자체적으로 선형학습 영향평가를 실시한다.

제4조(영향평가위원회의 구성) ① 제2조에 따른 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선형학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

- ② 위원회는 입학홍보처장을 포함하는 내부위원 5명, 외부위원 5명으로 구성한다.
- ③ 외부위원은 대학입시업무에 전문성을 갖춘 고교 교사 중에서 입학홍보처장의 제청으로 총장이 위촉한다.
- ④ 위원회의 위원장은 입학홍보처장으로 한다.
- ⑤ 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.
- ⑥ 위원회의 간사는 입학업무 담당 직원으로 한다.
- ⑦ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

[전문개정 2020.4.27.]

제5조(위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

제6조(소위원회) ① 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

- ② 소위원회의 구성과 임무는 위원회에서 정한다.

제7조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

- ② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제8조(결과의 공시) 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 우리 대학교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제9조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비 등을 지급할 수 있다.

- ② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제10조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

1. (시행일) 이 규정은 2015년 2월 11일부터 시행한다.

부 칙

1. (시행일) 이 규정은 2020년 4월 27일부터 시행한다.

Ⅵ. [부록2] 2023학년도 수시모집 면접고사 평가영역별 면접문항 [공통]

면접 평가영역 및 문항

■ 평가영역(1) : [인성]

- ① 지금까지 살아오면서 나눔과 배려를 실천한 경험을 1가지만 말해 보세요.
- ② 고등학교 생활하면서 타인을 도와주고 보람을 느낀 경험에 대하여 말해 보세요.

■ 평가영역(2) : [예의, 단정성]

- ① 인터넷 기사에서 달리는 비난 댓글을 근절하는 방법에는 어떤 것들이 있을지 말해 보세요.
- ② 대중교통 수단에서 노약자에게 당연히 자리를 양보해야 한다고 생각하는가? 양보해야 한다면 그 이유는 무엇이라고 생각하는가?

■ 평가영역(3) : [표현력]

- ① 대학생살을 어떻게 할 것인지 교과활동 외의 활동에 대하여 말해 보세요.
- ② 본인의 가장 큰 장점은 무엇이며 보완해야 할 부분은 어떤 점인가?

■ 평가영역(4) : [전공선택의지]

- ① 우리 학부(과)에 지원하게 된 동기와 졸업 후 희망 진로에 대하여 설명하시오.
- ② 우리 학부(과)에 입학한다면 10년 후 자신의 모습은 어떤 모습일 것이며, 어떤 일을 하고 있을 것인지 설명하시오.
- ③ 우리 학부(과) 체육특기자 전형 지원자로서, 학업 및 운동을 하는데 본인의 가장 큰 경쟁력은 무엇이며 보완해야 할 부분은 어떤 점인가? (*체육특기자만 전형만 해당)

■ 평가영역(5) : [교과능력]

- ① 고등학교 생활 중 우리 학부(과)에 진학하기 위해 노력한 특별한 활동 (예: 동아리)에 대해 설명해 보세요.
- ② 고등학교까지 학업 수행 기간 동안 가장 자신 있는 교과목과 우리 학부(과)의 전공과 어떤 관련이 있는지 말해보시오.
- ③ 자신의 어떤 자질(역량)이 우리 학부(과)에서 스포츠학을 공부하는데 도움이 될 수 있을지를 말씀해 보세요. (*체육특기자 전형만 해당)