

2020학년도 한라대학교 선행학습 영향평가 자체평가보고서



한라대학교 입학홍보처



목 차

I. 선행학습 영향평가 대상 문항

- 1. 한라대학교 대학별 고사 개요 1
- 2. 선행학습 영향평가 대상 문항 1

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

II. 고교 과정

- 1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트 2
- 2. 선행학습 영향평가 시행 근거 2
- 3. 선행학습 영향평가를 위한 조직의 기능과 구성 2
- 4. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차 4

III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

II.

- 1. 출제 전 5
- 2. 출제 중 6
- 3. 출제 후 7
- 4. 2020학년도 면접문항 분석 8
- 5. 2020학년도 면접문항에 대한 자문의견 9

IV. 문항 분석 결과 요약

II.

..... 11

V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선노력

II.

..... 11

VI. 부록

II.

- 1. 선행학습영향평가 방법·절차에 대한 자체규정 13
- 2. 2020학년도 수시모집 면접고사 평가영역별 면접문항 14

I. 선행학습 영향평가 대상문항

1. 한라대학교 대학별 고사 개요

모집시기		전형명	대학별 고사 유형	운영 여부	선발인원	평가 대상여부	비고	
수시	정원내	일반	면접.구술고사	○	581	×		
		학생부	-	×	131	×		
		만도엘리트	면접.구술고사	○	10	×		
		특성화고교졸업자	면접.구술고사	○	19	×		
		국가보훈대상자	면접.구술고사	○	5	×		
		융합인재	면접.구술고사	○	15	×		
		성인학습자	-	×	16	×		
	정원외	농어촌	면접.구술고사	○	19	×		
		특성화고교졸업자	면접.구술고사	○	12	×		
		기초생활수급자·차상위계층	면접.구술고사	○	17	×		
		특성화고 등을 졸업한 재직자		×	14	×		
	정시	일반	면접.구술고사	×	114	×		
	합계					953		

2. 선행학습 영향평가 대상 문항

평가 대상	입학 전형	계열	모집요강에 제시한 출제범위 (과목명)	문항 번호	계열 및 교과							교과 외	
					인문사회			수학	과학				
					국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학		지구과학
면접고사	일반전형	공학 인문사회 예체능	공지한 바 없음	-		-				-		○	
	만도엘리트					-				-			
	특성화고교졸업자					-				-			
	국가보훈대상자					-				-			
	융합인재					-				-			
	성인학습자					-				-			
	농어촌					-				-			
	특성화고교졸업자					-				-			
	기초생활수급자·차상위계층					-				-			

II. 선행학습 영향평가 시행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

판단기준		
항목	세부내용	이행 점검 결과
1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	0
	② 문항 총괄표 작성의 충실성	0
2. 선행학습영향평가 보고서 항목 준수	③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	0
	④ 장별 내용 제시 여부	0
3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	0
	⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	0

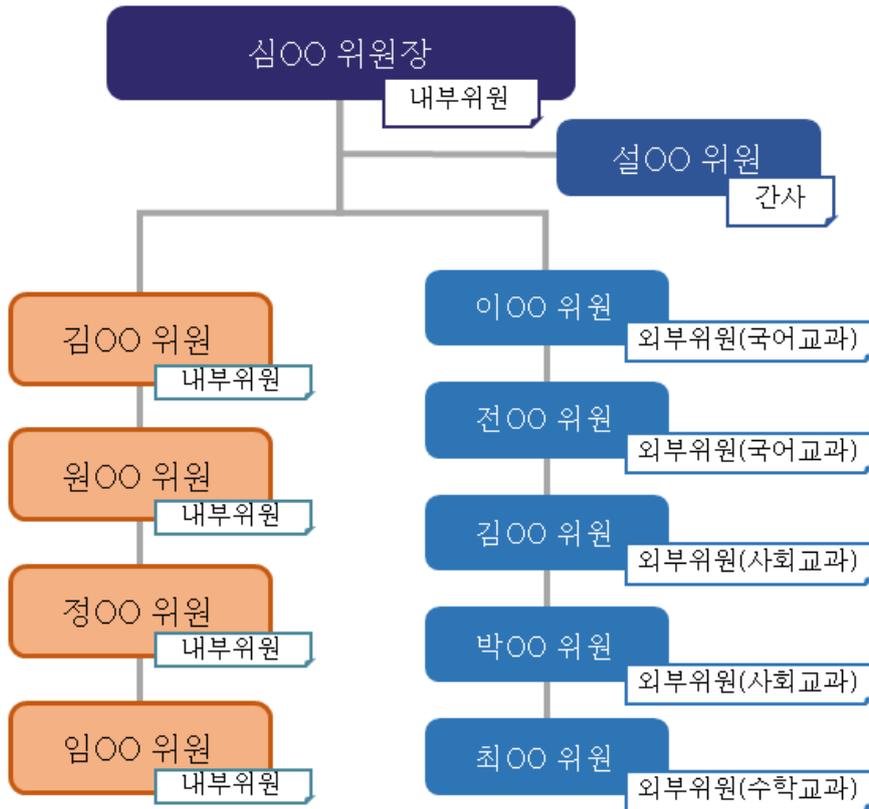
2. 선행학습 영향평가 시행 근거

- 가. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법
- 나. 한라대학교 「학칙」 제13조 제3항 개정(2015. 2. 4.)
- 다. 입학전형 영향평가위원회 규정 제정 (2015. 2. 11.)

3. 선행학습 영향평가를 위한 조직의 기능과 구성

- 가. 구 성
 - 1) 본교 입학전형 영향평가 위원회 규정에 따라 구성한다.
 - 2) 내부위원 : 입학홍보처장을 위원장으로 하고, 전임교원 및 고등학교 현장을 잘 이해하고 있는 교직원을 위촉한다.
 - 3) 외부위원 : 대학 입시 및 고등학교 교육과정 업무와 관련되어 다년간의 경험이 축적된 현직 고등학교 교사를 위촉한다.
- 나. 기 능
 - 1) 본교의 면접·구술고사 관련 문항 등이 고등학교 교육과정의 범위 내에서 출제 되었는지의 여부와 이로 인한 선행학습 유발요인 여부에 대해 영향평가를 실시한다.
 - 2) 선행학습 영향평가 결과와 다음 연도 입학전형 반영계획을 검토한다.

다. 조직도



라. 위원회 구성 현황

구분	소속	성명	비고
내부위원	한라대학교	심 ○ ○	위원장
내부위원	한라대학교	김 ○ ○	위원
내부위원	한라대학교	원 ○ ○	위원
내부위원	한라대학교	정 ○ ○	위원
내부위원	한라대학교	임 ○ ○	위원
외부위원	상지여자고등학교	이 ○ ○	국어교과
외부위원	대성고등학교	전 ○ ○	국어교과
외부위원	육민관고등학교	최 ○ ○	수학교과
외부위원	원주여자고등학교	박 ○ ○	사회교과
외부위원	진광고등학교	김 ○ ○	사회교과
내부위원	한라대학교	설 ○ ○	간사

4. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 선행학습 영향평가 일정

2019년 7월 4주	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 : 문항 출제 전 사전교육, 내부위원 외부위원 분리하여 교육 실시 ▪ 구성 : 내부위원 5명, 외부위원 5명
2019년 7월 4주	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 : 내부위원 면접문항 출제 (1차) ▪ 구성 : 학과장 15명
2019년 10월 2주	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 : 외부위원 면접문항 출제 (2차), 문항 영역별 연관성 검토 ▪ 구성 : 외부위원 5명
2019년 10월 2주	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 : 2020학년도 면접구술고사 문항 단과대학별 출제 (최종) ▪ 구성 : 내부위원 5명
2020년 2월 1주	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 : 2020학년도 면접구술고사 운영 총평 ▪ 구성 : 외부위원 5명

나. 선행학습 영향평가 절차

일 정	내 용
2019년 7월	<ul style="list-style-type: none"> ● 출제위원 교육 및 2020학년도 면접문항 출제 가이드라인 안내 · 공교육 정상화법 및 시행령에 대한 안내 (주요내용 : 법 제8조 3항 1호, 시행령 제3조 2항) · 교과서 열람 및 교육과정 열람 의무 안내 ● 검토위원(외부위원) 교육 ● 2020학년도 면접문항 출제 [1차] · 해당모집단위 2020학년도 면접·구술고사 문항 출제 (단과대학별 문항 출제)
2019년 10월	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020학년도 면접문항 출제[2차] · 외부위원 5명 영역별 면접문항 출제 ● 2020학년도 면접문항 기 출제[1차] 문항 외부위원 검토 ● 2020학년도 면접문항 단과대학별 출제[최종] - 내부위원 ● 2020학년도 면접구술고사 실시[각 모집단위별]
2020년 2월	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020학년도 면접구술고사 운영 총평 [외부위원]
2020년 3월	<ul style="list-style-type: none"> ● 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 작성

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

영향 범위

1. 출제 전

구분	항목	세부 기술 내용
	고교 교육과정 (필요시 교과서 등) 분석 작업의 충실도	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020학년도 면접문항 출제요청 준비 · 전년도 기출문제 또는 유사문제를 바탕으로 출제하되, 교육과정 범위와 수준 내에서 출제하도록 안내 · 고교 교육과정 범위 내에서 출제할 경우에도 반드시 문항카드를 작성해야 함을 안내 · 면접문항 최초 출제 후 선행학습영향평가 외부위원(현 고교교사)에게 과목별 타당성 검토를 하여, 고교 교육과정 범위외의 문제를 출제하였을 경우 출제된 문제는 삭제 될 수 있음을 안내
출제 전	출제.검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시 여부	<ul style="list-style-type: none"> ● 검토위원 교육 [2019년 7월 입학전형영향평가 외부위원위촉_ 현직 교사5인] ● 2020학년도 면접·구술고사 운영계획 설명 ·공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법에 따라 면접·구술고사를 실시할 경우 교과적성 문항에 관련된 문항을 출제하면 선행학습영향평가 대상이 됨을 안내 ·2020학년도 면접·구술고사 문항출제 일정 안내
	전년 대비 사전 연수 실시 횟수 등의 증감 정도	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020학년도 면접·구술고사 운영계획서 서면 교육 실시 [전년대비 신규내용] ● 입학전형영향평가위원회 회의 개최 5회 실시[전년도 2회]

2. 출제 중

구분	항목	세부 기술 내용												
출제 과정	출제·검토위원 중 고교 교원 참여 비율	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019년 7월 : 2020학년도 면접·구술고사 문항 출제(1차) <ul style="list-style-type: none"> · 각 학과별 학과장(15인) ● 2019년 7월 : 2020학년도 면접·구술고사 문항 출제(2차) 및 기 출제문항 검토 <ul style="list-style-type: none"> · 외부 검토위원(입학전형영향평가위원회 외부위원 : 현직 고교교사 5인) · 교육과정 범위 외 문항 없음 확인 · 기본소양 위주의 인적성 문항 출제 제시 ● 2019년 10월 : 2020학년도 면접·구술고사 문항 단과대학별 문항 출제(최종) <ul style="list-style-type: none"> · 내부 검토위원(입학전형평가위원회 내부위원4인) ● 고교 교원 참여 인원 <table border="1" data-bbox="609 1059 1393 1164"> <thead> <tr> <th colspan="2">출제위원</th> <th colspan="2">검토위원(입학전형영향평가위원)</th> </tr> <tr> <th>내부(전체 학과장)</th> <th></th> <th>외부위원(현직고교교사)</th> <th>내부위원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15명</td> <td></td> <td>5명</td> <td>5명</td> </tr> </tbody> </table> 	출제위원		검토위원(입학전형영향평가위원)		내부(전체 학과장)		외부위원(현직고교교사)	내부위원	15명		5명	5명
	출제위원		검토위원(입학전형영향평가위원)											
	내부(전체 학과장)		외부위원(현직고교교사)	내부위원										
15명		5명	5명											
고교 교원의 출제·검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020교육과정 범위와 수준을 정확하게 검토하고, 평가영역별 각1문항을 추가 출제요청 (평가위원1인 5문항 출제) ● 2020학년도에 (1차)출제된 문항(면접·구술고사)에 대한 타당성 및 연관성 검토 요청 													
출제·검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력	<ul style="list-style-type: none"> ● 고교 교육과정 범위내에서의 과목별 출제문항이 아닌 기본 인성·적성에 관한 다양한 문항출제 및 검토를 할수 있도록 지속적인 입학전형영향평가위원회 회의 개최 ● 2020학년도 면접문항 유출방지 차원에서 입학전형영향평가 외부위원 위촉 시 보안 및 유출방지에 관한 서약서를 작성함 													

3. 출제 후

구분	항목	세부 기술 내용
출제 후	출제·검토위원 설문 (간담회를 통한 의견수렴)	<ul style="list-style-type: none"> ● 외부 검토위원 의견 수렴[고교교사 5인] <ul style="list-style-type: none"> . 출제·검토 과정에서 학생들의 부담감 완화를 위하여 고교 교육과정 범위를 묻는 교과적성 문항을 미출제 → 높게 평가함 . 전년도에 비해 변화된 단과대학별 기본소양(인적성) 문제의 출제 → 높게 평가함 ● 내부 검토위원 의견 수렴[대학교수 4인] <ul style="list-style-type: none"> . 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 취지에 맞게 사교육이나 선행학습 없이 고등학교 전 과정을 충실히 이수한 수험생이라면 충분히 답할 수 있는 범위의 문항 출제 → 높게 평가함 . 평가영역별 문항의 내용과 난이도가 균형 있게 문항 출제 → 높게 평가함 . 면접·구술고사 운영에 있어 평가자에게 영향을 줄 수 있는 정보를 미제공하는 블라인드 면접을 실시하여 평가의 공정성 제공 → 높게 평가함

4. 2020학년도 면접문항 분석

가. 공통면접문항

2020학년도 공통면접문항은 ‘인성’, ‘예의·단정성’, ‘표현력’ 등 세 가지 영역에서 출제되었다. 전년 대비 큰 변화는 없었으며 인성을 비롯한 대학수학능력과 의사소통 능력을 중심으로 고교교육과정이 지향하는 방향에 맞춰 사교육의 부담을 최소화할 수 있는 문항을 검토 및 선별하였다. 또한 질의에 앞서 자기소개를 요청하는 등 긴장을 최소화하여 학생들의 능력을 최대한 보여줄 수 있도록 면접장의 편안한 분위기를 유도하였다.

나. 경영사회대학 면접문항

(1) 전공선택의지(5문항)

- ②번 문항: 2020학년도 처음 출제된 문항으로 교내 진로·진학 상담 경험을 바탕으로 응답할 수 있는 수준의 문항이 선별되어 면접에 적용되었다.
- ⑤번 문항: 교과능력을 확인하는 문항으로 ③번 문항과 유사성을 가지고 있기 때문에 추후 재검토 후 대체문항 개발이 필요하다.

(2) 교과능력(5문항)

- ②번 문항: 전공분야에 대한 관심뿐만 아니라 노력을 기울인 정도를 평가하는 문항으로 전공 적합성에 대해 보다 심도있게 확인할 수 있었다.
- ④번 문항(신설): 수험생의 학업에 대한 성실성과 자기주도적학습능력을 평가하고자 개발된 문항으로 인성을 동시에 확인할 수 있는 문항이다.

다. 공과대학 면접문항

(1) 전공선택의지(5문항)

- ①번 문항(신설): 대학생활을 하는데 있어서 미래지향적 가치에 대한 인식과 상대적 답변을 요구하는 질문으로 수험생의 위기 대처능력을 검증할 수 있는 문항으로 판단된다.
- ③번 문항(신설): 지원학과의 전공적합성을 검증하는 문항으로 평소 관심분야에 대한 노력의 정도에 따라 응답할 수 있는 문항이다.
- ④번 문항: ②번 문항과 유사한 응답을 유도할 수 있는 문항으로 재검토가 필요하다.

(2) 교과능력

- ③, ④번 문항: 수험생의 자기주도적학습능력을 평가는 문항으로 두 문항 간 유사성이 매우 강하고 혼란을 야기할 수 있어서 재검토가 필요하다.
- ⑤번 문항: 전공선택에 대한 의지를 묻는 문항으로 ③번 문항의 학생에 대한 장점에 자질 및 의지에 관한 문항과 교차하여 질문의 의도를 명확하게 할 필요가 있다.

다. 선행학습 영향평가·절차에 대한 자체 규정에 관한 부분

- 2020학년도 수험생의 선행학습 영향을 평가하기 위해 본교는 입학전형영향평가위원회를 구성하고 내부위원 5명, 외부위원 5명을 위촉하여 면접문항에 대한 평가의 적절성 및 개선사항에 대한 심의를 거쳐 최종 문항을 선별하고 적용하였다.

라. 종합의견

- 2020학년도 면접문항은 ‘인성’, ‘예의·단정성’, ‘표현력’, ‘전공선택 의지’, ‘교과능력’ 등 5개 영역으로 구분하여 지원자의 역량을 다각적으로 평가하였다. 또한 지원자의 면접에 대한 부담을 최소화 하고 최적의 컨디션을 유지할 수 있는 면접장의 분위기를 조성하였다. 다만 각 학과가 요구하는 전공에 대한 적합성을 평가하기에 다소 부족한 면이 있는 것으로 판단되어 고교교육과정을 반영한 문항의 개발이 필요하다는 의견이 제시되었다. 마지막으로 2020학년도 한라대학교 전체 면접문항은 사교육을 통한 전문적 지식을 요구하지 않았으며 고등교육과정을 성실히 수행한 학생들에게 무리 없는 문항으로 평가할 수 있다.

5. 2020학년도 면접문항에 대한 자문 의견

가. 입학전형평가위원(외부위원 : 현직 고교교사) 문항검토 종합의견

A. 교사

면접문항은 총 5개의 영역으로 공통문항은 고등학교 과정을 이수한 학생이라면 누구나 경험하고, 생각해 보았을 문제에 대한 견해를 묻고자 했다. 따라서 사교육과 관련한 선행학습 요인은 없는 것으로 판단된다. 또한 공과대학과 경영사회과학대학의 전공선택의지를 묻는 문항은 교과능력 영역에서 각 단과대의 특성에 맞게 학생들의 자질과 준비 정도를 가능해 볼 수 있는 일반적인 내용으로 선행학습을 유발할만한 요소는 없는 것으로 보여진다.

B. 교사

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법을 준수하며 외부와 내부위원으로 입학전형평가위원을 구성하여 충분한 숙의와 토론을 거친 귀교의 노력으로 2020학년도 대학입시 면접문항은 위 규정에서 어긋남이 없고, 수험생의 부담을 완화 할 수 있도록 구성되었다.

첫 번째로 공통면접문항은 2021학년도 대학입시 면접문항이 현상태를 유지한다면 다섯 개 평가영역 중 인성, 예의 단정성, 표현력 등에서 1문항을 제외하고 경영사회대학과 공과대학의 문항이 같다는 점에서, 외부평가위원으로부터 자칫 정교함에 오해를 불러일으킬 수 있지 않을까 우려된다.

두 번째로 공과대학 교과 능력 영역 ①번 문항은 학과에서 배운 공부가 어떤 분야에 기여할 수 있는지를 묻는 물음이므로 ‘전공 선택 의지’영역으로 볼 수 있을거 같다.

C. 교사

2020학년도 수시 면접문항은 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 누구나 답변할 수 있도록 구성되어 있다. 또한 5개의 평가영역으로 나누어 학생의 소질과 자질을 보다 객관적으로 확인할 수 있다는 점에서 높이 평가할 수 있다. 공과대학의 면접문항 중 4차 산업혁명과 관련하여 자신이 진학하게 될 학과의 연관성을 묻는 질문은 학생들의 진로결정에 반드시 고려되어야 할 사항들로서 전공의 미래가치에 대한 생각을 확인하는 것으로 보인다.

D. 교사

인성, 예의·단정성, 표현력, 전공 선택 의지, 교과능력 5개 영역으로 구성된 면접문항은 전반적으로 인성 및 기본 사고력을 평가하는 문항이었다. 이러한 면접문항들은 고교 3년 동안 교과 및 비교과 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 협동학습 등을 성실히 이행한 지원자라면 자신의 의견을 수월하게 피력하고 정리할 수 있었다는 점에서 긍정적으로 볼 수 있다. 또한 전체적으로 사교육과 관련된 문항이 없다고 판단되고 선행학습 요인은 없는 것으로 보인다.

E. 교사

인성, 예의·단정성, 표현력, 전공선택의지, 교과능력의 5개 영역으로 구분하여 면접문항을 구성하여 다양한 측면에서 학생들을 평가할 수 있었다고 생각합니다. 또한 한라대학교를 지원하는 학생들이 면접의 비중 때문에 갖게 되는 부담을 덜어줄 수 있는 수준의 문항들로 알차게 구성되었습니다. 다만 학과별로 교과관련 기본적인 수준의 문항들도 추가하는 것도 좋겠다는 생각이 듭니다. 전체적으로 볼 때 성실하게 면접을 준비한 학생이라면 자신감도 형성되고 대학에 대한 긍정적인 마인드를 갖게 되었을 것으로 예상됩니다.

나. 입학전형평가위원(내부위원 : 대학교원) 문항검토 의견수렴 내용

A. 교원

2020학년도 수시모집 면접문항을 검토한 결과 공과대학과 경영사회대학이 동일하게 5개 평가영역(인성, 예의, 단정성, 표현력, 전공선택의지, 교과능력)으로 분류하여 면접문항을 구성하였고 모든 영역의 면접문항이 정규 교육과정을 거치면서 학습한 학생이면 누구든지 선행학습 없이 답변 가능할 것으로 보인다. 다만 전공선택의지 영역에서 선택하고자 하는 전공분야에 대해 개략적으로 어떤 것을 배우고 있는지를 질의하는 문항이 있으면 지원 학생들이 자신의 전공선택에 대해 다시 한 번 확신을 갖게 될 수 있다고 판단됩니다.

B. 교원

2020학년도 수시 면접고사평가영역별 면접문항은 인성, 예의 및 단정성, 표현력, 전공선택의지, 교과능력에서 평가영역별 5문항 총 25문항으로 구성되어있다. 2019학년도 대비 전공선택의지영역과



교과능력영역에서 단과대학별 특색이 반영된 면접문항을 개발하여 다소 차이를 두고 있으며, 이는 지원자가 고등학교 교육과정과 고교 생활을 성실히 한 학생이라면 충분히 답변할 수 있는 수준으로 보인다. 채점기준 또한 브라인드 면접을 실시함으로써 평가의 공정성을 보다 더 높였다고 판단된다.

C. 교원

2020학년도 면접문항을 분석해 보면, 현대사회에 갖추어야 할 기본예절 및 시사와 관련된 문항으로써 사회의 긍정적인 부분과 부정적인 문제점 및 해결방안, 최근에 이슈가 되는 공동체 예절, 타인을 배려하는 문제, 개인주의의 확산 등 사회현상 및 이슈에 관심이 많은 학생들은 선행학습과 상관 없이 답할 수 있는 문항으로 이루어져 있다고 판단된다. 또한 윤리와 관련한 공동체 의식, 배려심과 봉사정신 등 개인의 가치관과 윤리의식 및 경험을 묻는 문항으로 가치관이 정립되고 윤리의식이 확립된 학생들이라면 어렵지 않게 답할 수 있는 문항으로 구성되어 있다고 생각된다. 종합적으로 고등학교의 창의적 체험활동, 진로활동, 봉사활동에 대한 일반적인 경험을 바탕으로 충분히 답변 가능하고, 일반적인 사회현상에 대한 가치 판단을 묻는 문항이 대부분이어서 학생들의 기본적인 경험과 사고를 유도하기에 충분한 문항이었다.

D. 교원

2020학년도 수시면접에서 사용된 평가영역은 5가지로 인성, 예의·단정성, 표현력, 전공선택의지, 교과능력으로 구성되어 있다. 5가지 평가영역의 하위문항은 부수적인 교육 없이 자신에 대한 표현력을 살펴볼 수 있으며 앞으로 있을 4년에 대학생활에 대한 자신의 길을 살펴 볼 수 있도록 고등학생 수준에 맞는 난이도로 이루어져 있다. 이는 각 학과 회의 및 고교교사 등의 다양한 집단으로부터 수렴한 의견을 면접에 최대한 반영하는 등 문항에 대한 근거 잘 마련된 것으로 보인다. 따라서 지원자의 입장에서 면접에 대한 부담 없이 충분히 자신을 표현할 수 있을 것 이라고 사료된다.

IV. 문항 분석 결과 요약

영향

· 2020학년도 면접·구술고사에서 교과별 교육과정에서 출제된 문항이 없어 문항 분석 결과 요약표는 없음

V. 대학입학전형 계획 및 개선노력

영향

2020학년도에 한라대학교가 운영한 면접고사는 선행학습을 유발시킬 수 있는 요인이 배제되어 있는 것으로 나타났으며 이러한 결과를 토대로 향후 대입전형 반영 계획 및 개선을 위해서 다음과 같은 노력을 지속적으로 기울일 것이다.

첫째, 공교육정상화법 및 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제가 지속적으로 이루어질 수 있도록 출제위원 대상으로 사전교육을 실시하고, 고교 현장의 교육과정을 이해하는 자문단의 역할을 강화할 것이다. 또한 면접문항의 용어, 난이도 등이 고교교육과정과 연계되고 수험생의 인식수준이나 성취 수준에 상응하는지 판단할 수 있는 단계적 검증 체계를 구축하기 위해 문제점을 보완할 수 있는 설문 개발 및 반영을 계획하고 있다.

둘째, 현재 운영 중인 면접전형에 대하여 모집요강을 통해 가이드라인을 제공하고 이전 면접문항을 공개함으로써 학생들의 면접에 대한 부담감을 최소화 하고 인·적성 문항을 재배치하여 학생의 역량이 최대한 발휘 될 수 있도록 할 것이다.

셋째, 학교생활기록부에 기재된 비교과 영역을 면접문항에 활용할 수 있도록 전문가 집단의 의견을 수렴하고 다양성을 확보할 수 있는 문항 개발에 노력을 기울일 것이다.

마지막으로, 한라대학교는 면접문항들에 대한 고교 교육과정의 수준 위배 여부 및 선행학습 유발 요인의 포함 여부를 분석하기 위해 교내·외 자문단을 보강하여 출제의도, 문항해석, 채점기준 등을 분석하고 다음 해에도 지속적으로 고교 교육과정 내에서 적절한 문항이 활용될 수 있도록 더욱 노력하여 선행학습으로 인한 부정적 시각에서 탈피하는 고교교육 정상화에 지속적으로 기여할 것이다.

[부록1] 위 I-2-다.의 해당 규정 전문

선행학습 영향평가 방법·절차에 대한 자체규정

(입학전형영향평가위원회 규정)

- 제1조 (목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다.) 제10조제2항 및 시행령 제5조제3항에 의거 대학입학 전형의 선행학습 영향평가 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
- 제2조 (적용 대상) 이 규정의 적용은 법 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다.)를 대상으로 하되, 실기고사(예·체능)는 예외적으로 적용에서 배제한다.
- 제3조 (영향평가의 실시 원칙) 총장은 선행교육 및 선행학습 유발을 억제하고 대학의 준수사항을 모니터링하 위하여 대학별 고사를 시행한 경우 반드시 자체적으로 선행학습 영향평가를 실시한다.
- 제4조 (영향평가위원회의 구성) ① 제2조에 따른 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.
 ② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 내부위원은 5명, 외부위원은 5명으로 구성하되, 내부위원은 입학처장을 당연직으로, 그 밖에 전임교원 및 교내 전문가를 총장이 임명하며, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청으로 총장이 위촉한다.
 ③ 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.
 ④ 위원회에 간사 1인을 두되, 간사는 입학처 담당 직원이 된다.
 ⑤ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.
- 제5조 (위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.
 1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
 2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
 3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
 4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
 5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
 6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항
- 제6조 (소위원회) ① 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.
 ② 소위원회의 구성과 임무는 위원회에서 정한다.
- 제7조 (영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집 시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.
 ② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- 제8조 (결과의 공시) 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 우리 대학교 홈페이지에 게재하여 공개한다.
- 제9조 (수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비 등을 지급할 수 있다.
 ② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.
- 제10조 (기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

1. (시행일) 이 규정은 2015년 2월 11일부터 시행한다.



[부록2]

2020학년도 수시모집 면접고사 평가영역별 면접문항 [공과대학]

평가 영역	면접문항
인성	① 1분간 자기소개를 해 보시오. ② 지금까지 살면서 본인이 노력하여 가장 보람과 성취감을 느낀 일에 대하여 말해 보시오. ③ 집단에서 왕따 또는 소외되는 친구(구성원)가 있을 때, 자신이 선택할 입장과 행동에 대해 설명해보시오. ④ 지금까지 살면서 어려움을 극복한 사례가 있다면 무엇인지 말해 보시오 ⑤ 스마트폰이 인간관계에 어떤 영향을 미치는지 말해 보시오.
예의, 단정성	① 지금까지 인터넷 기사나 글을 읽고 선פל 또는 악플을 남겨 본 적이 있다면, 소개해 보시오. ② 대중교통 수단에 노약자나 임산부석을 만드는 이유는 무엇이라고 생각하는가? ③ 본인은 상대방을 배려하고 존중하는 편인가? 실제 배려나 존중을 한 사례가 있다면 말해보시오. ④ 팀 과제에서 조장을 맡고 있는데 조원들 중 한 사람이 자신이 맡은 과제를 하지 않아 팀원 전체에게 피해를 입히게 된다면 조장으로서 어떻게 할지 말해 보시오. ⑤ 학교나 학급에서 우리는 공동체 생활을 하고 있습니다. 공동체 생활에 있어서 본인이 가장 중요하게 여기는 덕목이 있다면 말해 보시오.
표현력	① 최근에 자신이 가장 관심을 가지고 있는 것은 무엇인지 그 이유와 함께 말해 보시오. ② 대학생활에서 가장 해 보고 싶은 것이 무엇인지 말해 보시오. ③ 지금까지 살아오면서 가장 큰 어려움은 무엇이었으며 어떻게 극복해 왔습니까? ④ 대학생활을 어떻게 할 것인지 각오에 대해 말해보시오 ⑤ 눈으로 확인한 우리 대학교의 이미지에 대해 말해보시오.
전공 선택 의지	① 학과 공부를 하다가 혹시 흥미가 떨어지면 어떻게 할 것인가? ② 우리학과에 지원하게 된 동기와 졸업후 진로 희망에 대하여 설명하시오. ③ 지원학과에 적합한 자신의 장점을 설명하시오. ④ 우리학과에 입학한다면 10년 후 자신의 모습은 어떤 모습일 것이며, 어떤 일을 하고 있을 것인지 설명하시오. ⑤ 우리 대학 진학 후 학업 계획이나 진로 계획이 있으면 말씀해 보세요.
교과 능력	① 4차 산업혁명과 관련하여 우리 학과 학생들이 어떤 부분에 기여할 수 있다고 생각하는가? ② 고교 교과목중에서 우리학과 전공과 가장 연관성이 큰 교과목이 무엇이라고 생각하는지 이유를 설명하시오. ③ 자기주도적 학업태도와 관련하여 본인의 경험 사례를 들어 설명하세요. ④ 자기주도적 학습이 무엇인지 정의하고 그것을 실천하기 위해서 본인의 앞으로 학업 계획에 대해 말해보시오. ⑤ 자신의 어떤 자질(역량)이 우리 학과에서 공부하는데 도움이 될 수 있을지를 말씀해 보세요.



2020학년도 수시모집 면접고사 평가영역별 면접문항

[경영사회대학]

평가 영역	면접문항
인성	① 1분간 자기소개를 해 보시오.
	② 지금까지 살면서 본인이 노력하여 가장 보람과 성취감을 느낀 일에 대하여 말해 보시오.
	③ 집단에서 왕따 또는 소외되는 친구(구성원)가 있을 때, 자신이 선택할 입장과 행동에 대해 설명해보시오.
	④ 지금까지 살면서 어려움을 극복한 사례가 있다면 무엇인지 말해 보시오
	⑤ 스마트폰이 인간관계에 어떤 영향을 미치는지 말해 보시오.
예의, 단정성	① 지금까지 인터넷 기사나 글을 읽고 선פל 또는 악플을 남겨 본 적이 있다면, 소개해 보시오.
	② 대중교통 수단에 노약자나 임산부석을 만드는 이유는 무엇이라고 생각하는가?
	③ 본인은 상대방을 배려하고 존중하는 편인가? 실제 배려나 존중을 한 사례가 있다면 말해보시오.
	④ 팀 과제에서 조장을 맡고 있는데 조원들 중 한 사람이 자신이 맡은 과제를 하지 않아 팀원 전체에게 피해를 입히게 된다면 조장으로서 어떻게 할지 말해 보시오.
	⑤ 학교나 학급에서 우리는 공동체 생활을 하고 있습니다. 공동체 생활에 있어서 본인이 가장 중요하게 여기는 덕목이 있다면 말해 보시오.
표현력	① 최근에 자신이 가장 관심을 가지고 있는 것은 무엇인지 그 이유와 함께 말해 보시오.
	② 대학생활에서 가장 해 보고 싶은 것이 무엇인지 말해 보시오.
	③ 지금까지 살아오면서 가장 큰 어려움은 무엇이었으며 어떻게 극복해 왔습니까?
	④ 대학생활을 어떻게 할 것인지 각오에 대해 말해보시오
	⑤ 오늘 어떻게 오셨으며, 눈으로 확인한 우리 대학교의 이미지에 대해 말해보시오.
전공 선택 의지	① 우리 학과 지원자로서, 본인의 가장 경쟁력은 무엇이며 보완해야 할 부분은 어떤 점인가?
	② 대학의 학과 선택에서 가장 많은 영향을 미친 사람은 누구이고, 어떤 측면에서 영향을 미쳤는지 설명하세요.
	③ 자신이 선택하고자 하는 전공분야와 앞으로 꿈에 대해 말해 보시오.
	④ 우리 대학 진학 후 학업 계획이나 진로 계획이 있으면 말씀해 보세요.
	⑤ 우리 학과에 진학하기 위해 가장 노력을 기울인 활동은?
교과 능력	① 고등학교까지 학업 수행 기간 동안 제일 자신 있는 교과목과 우리학과 전공과 어떤 관련이 있는지 말해보시오.
	② 우리학과 전공 중에 관심이 있는 영역분야는 무엇이며 지금까지 관심영역분야를 위해 어떤 노력을 하였는지 말해보시오.
	③ 고등학교 생활 중 우리 학과에 진학하기 위해 노력한 특별한 활동(예: 동아리)에 대해 설명해 보세요.
	④ 자신의 어떤 자질이 우리 학과에서 공부하는데 도움이 될 수 있을지를 말씀해 보세요.
	⑤ 가장 자신 있게 학습했던 교과와 학습내용 중 가장 인상 깊었던 부분은 무엇인가요?