

# 2024학년도 한라대학교 선형학습 영향평가 자체평가보고서



입 학 흥 보 처

# 목 차

I. 선형학습 영향평가 대상 문항	3
1. 본교 대학별 고사 개요	3
2. 선형학습 영향평가 대상 문항	3
II. 선형학습 영향평가 진행 절차 및 방법	4
1. 대학별 고사의 선형학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	4
2. 선형학습 영향평가 시행 근거	4
3. 선형학습 영향평가를 위한 조직의 기능과 구성	5
4. 2024학년도 선형학습 영향평가 일정 및 절차	6
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	6
1. 출제 전	6
2. 출제 중	7
3. 출제 후	8
4. 2024학년도 면접문항 분석	8
5. 2024학년도 면접문항에 대한 자문의견	9
IV. 문항 분석 결과 요약	12
V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선노력	12
VI. 부록	12
1. 선형학습영향평가 방법, 절차에 대한 자체규정	13
2. 2024학년도 수시모집 면접고사 평가영역별 면접문항	14

# 1. 선형학습 영향평가 대상 문항

## 1. 본교 대학별 고사 개요

모집시기	전형명		대학별 고사 유형	운영 여부	선발인원	평가 대상 여부	비고
수시	정원내	학생부교과	일반학생 (교과중심)	학교생활기록부	×	325	×
			지역인재			87	×
			특성화고교			38	×
		학생부종합	성인학습자	면접·구술고사	○	45	×
			일반학생 (면접중심)			206	×
			실기/실적			체육특기자	면접·구술고사
	정원외	학생부교과	농어촌학생	학교생활기록부	×	10	×
			특성화고교 졸업자			12	×
			기회균영			23	×
		학생부종합	특수교육 대상자	면접·구술고사	○	제한없음	
			특성화고 등을 졸업한 재직자			5	×
			만학도			35	
정시	정원내	수능위주	일반학생 (수능중심)	대학수학능력시험	×	201	×
		학생부교과	일반학생 (교과중심)	학교생활기록부	×	143	×
			성인학습자	면접·구술고사	○	8	
	정원외	학생부교과	농어촌학생	학교생활기록부	×	3	×
			특성화고교 졸업자			7	×
			기회균영			11	×
		학생부종합	특수교육 대상자	면접·구술고사	○	제한없음	×
			특성화고 등을 졸업한 재직자			3	×
			만학도			21	×
합계					1,334		

## 2. 선형학습 영향평가 대상 문항

평가	입학 전형	계열	모집요강에 제시한	문항	계열 및 교과				교과 외
					인문사회	수	과학	기타	

대상			출제범위 (과목명)	번호	국어	사회	도덕	학	물리	화학	생명과학	지구과학	
면접고사	일반학생 (면접중심)	공학 인문 사회 예체능	-	-	-				-				○
	체육특기자				-				-				
	성인학습자				-				-				
	특성화고 등을 졸업한 재직자				-				-				
	만학도												

## II. 선형학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 대학별 고사의 선형학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

판단기준			
구분	점검사항		점검 결과
법령 이행	교칙	선형학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선형학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가?	○
영향평가 시행 범위	대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선형학습 영향평가를 실시하였는가?		○
자체평가	대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?		○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선형학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	위원회 구성	교과 교육과정 관련 선형학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	○

### 2. 선형학습 영향평가 시행 근거

- 가. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법
- 나. 본교 「학칙」 제13조 제3항 개정(2015. 2. 4.)
- 다. 입학전형 영향평가위원회 규정 개정 (2020. 4. 27.)

### 3. 선형학습 영향평가를 위한 조직의 기능과 구성

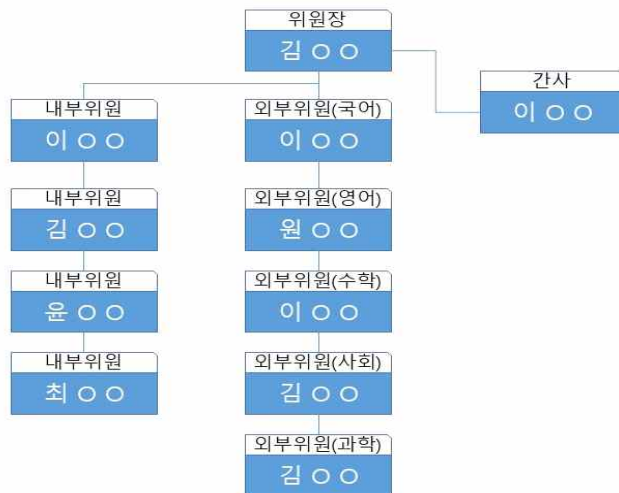
#### 가. 구성

- 1) 제2조에 따른 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선형학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.
- 2) 위원회는 입학홍보처장을 포함하는 내부위원 5명, 외부위원 5명으로 구성한다.
- 3) 외부위원은 대학입시업무에 전문성을 갖춘 고교 교사 중에서 입학홍보처장의 제청으로 총장이 위촉한다.
- 4) 위원회의 위원장은 입학홍보처장으로 한다.
- 5) 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.
- 6) 위원회의 간사는 입학업무 담당 직원으로 한다.
- 7) 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

#### 나. 기능

- 1) 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
- 2) 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
- 3) 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
- 4) 선형교육 방지 대책에 관한 사항
- 5) 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
- 6) 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

#### 다. 조직도



라. 위원회 구성 현황

구분	소속	직급	성명	비고
위원장	입학홍보처	처장	김 ○ ○	당연직
위원	컴퓨터공학과	부교수	이 ○ ○	내부위원
위원	IT소프트웨어학과	부교수	김 ○ ○	내부위원
위원	경영학과	교수	윤 ○ ○	내부위원
위원	사회복지학과	교수	최 ○ ○	내부위원
위원	설악고등학교	사회과 교사	김 ○ ○	외부위원
위원	육민관고등학교	영어과 교사	원 ○ ○	외부위원
위원	진광고등학교	과학과 교사	김 ○ ○	외부위원
위원	대성고등학교	수학과 교사	이 ○ ○	외부위원
위원	성수여자고등학교	국어과 교사	이 ○ ○	외부위원
간사	입학홍보처	입학사정관	이 ○ ○	

#### 4. 2024학년도 선형학습 영향평가 일정 및 절차

- 가. 2024학년도 입학전형영향평가위원회 위원 위촉(내부, 외부위원) : 2023. 7. 1(금)
- 나. 면접문항 출제요청 및 답변 회신 : 2023. 9. 22(금) ~ 9. 25(월)
- 다. 면접문항 검토 및 취합(입학홍보처) : 2023. 9. 25(월)
- 라. 입학전형영향평가 외부위원 면접문항 타당성 검토 : 2023. 9. 26(화)
- 마. 입학전형영향평가 내부위원 면접문항 최종선정 : 2023. 9. 26(화)
- 바. 2024학년도 면접고사 실시(각 모집단위별) :
  - 수시모집 : 2023. 10. 13(금) ~ 2023. 10. 14.(토)
  - 정시모집 : 2023. 1. 27.(토)
- 사. 2024학년도 면접고사문항 운영 총평 : 2024. 3. 22(금)
- 아. 선형학습영향평가 자체평가 보고서 홈페이지 공고 및 대교협 제출 : 2024. 3. 31(일)까지

### III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

#### 1. 출제 전

구분	항목	세부 기술 내용
출제 전	고교 교육과정 (필요시 교과서 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2024학년도 면접문항 출제요청 준비</li> <li>· 전년도 기출문제 또는 유사문제를 바탕으로 출제하되, 교육과정 범위</li> </ul>

	<p>분석 작업의 충실도</p>	<p>와 수준 내에서 출제하도록 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교 교육과정 범위 내에서 출제할 경우에도 반드시 문항카드를 작성해야 함을 안내</li> <li>· 면접문항 최초 출제 후 선형학습영향평가 외부위원(현 고교교사)에게 과목별 타당성 검토를 하여, 고교 교육과정 범위의 문제를 출제 하였을 경우 출제된 문제는 삭제 될 수 있음을 안내</li> </ul>
	<p>출제·검토위원회 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시 여부</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 검토위원 교육 [2023년 7월 입학전형영향평가 외부위원위촉 : 현직 교사5인]</li> <li>· 대학별 면접고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항</li> <li>· 자체영향평가의 평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항</li> <li>· 자체영향평가 결과에 따른 입학전형 반영 사항</li> <li>· 선형교육방지대책에 관한 사항</li> <li>● 2024학년도 면접·구술고사 운영계획 설명</li> <li>· 공교육 정상화 촉진 및 선형교육 규제에 관한 특별법에 따라 면접·구술고사를 실시할 경우 교과적성 문항에 관련된 문항을 출제하면 선형 학습영향평가 대상이 됨을 안내</li> <li>· 2024학년도 면접·구술고사 문항출제 일정 안내</li> </ul>

## 2. 출제 중

구분	항목	세부 기술 내용									
출제 과정	출제·검토위원 중 고교 교원 참여 비율	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023년 9월 : 2024학년도 면접·구술고사 문항 출제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 각 학과별 학과장(21인), 외부위원(5인)</li> </ul> </li> <li>● 2023년 9월 : 2024학년도 면접·구술고사 출제문항 선정 및 검토                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 내부 검토위원(입학전형영향평가위원회 내부위원 4인)</li> <li>· 외부 검토위원(입학전형영향평가위원회 외부위원 5인)</li> <li>· 교육과정 범위 외 문항 없음 확인</li> <li>· 기본소양 위주의 인적성 문항 출제 제시</li> </ul> </li> <li>● 2023년 10월 : 2024학년도 면접·구술고사 문항 출제(최종)</li> <li>● 고교 교원 참여 인원</li> </ul> <table border="1" data-bbox="555 1697 1372 1836"> <tr> <td>출제위원</td> <td colspan="2">검토위원(입학전형영향평가위원)</td> </tr> <tr> <td>학과별 학과장(21인), 외부위원(5인)</td> <td>외부위원</td> <td>내부위원</td> </tr> <tr> <td>26명</td> <td>5명</td> <td>4명</td> </tr> </table>	출제위원	검토위원(입학전형영향평가위원)		학과별 학과장(21인), 외부위원(5인)	외부위원	내부위원	26명	5명	4명
	출제위원	검토위원(입학전형영향평가위원)									
학과별 학과장(21인), 외부위원(5인)	외부위원	내부위원									
26명	5명	4명									
고교 교원의 출제·검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2024학년도에 출제된 문항(면접·구술고사)에 대한 타당성 및 연관성 검토 요청</li> </ul>										

	출제·검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>고교 교육과정 범위내에서의 과목별 출제문항이 아닌 기본 인성·적성에 관한 다양한 문항출제 및 검토를 할 수 있도록 지속적인 입학전형영향평가위원회 회의 개최</li> <li>2024학년도 면접문항 유출방지 차원에서 입학전형영향평가 외부위원 위촉 시 보안 및 유출방지에 관한 서약서를 작성함</li> </ul>
--	--------------------------------	--

### 3. 출제 후

구분	항목	세부 기술 내용
출제 후	출제·검토위원 설문 (간담회를 통한 의견수렴)	<ul style="list-style-type: none"> <li>외부 검토위원 의견 수렴 [고교교사 5인]                             <ul style="list-style-type: none"> <li>출제·검토 과정에서 학생들의 부담감 완화를 위하여 고교 교육과정 범위를 묻는 교과적성 문항을 미출제 → 높게 평가함</li> <li>공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 취지에 맞게 사교육이나 선행학습 없이 고등학교 전 과정을 충실히 이수한 수험생이라면 충분히 답할 수 있는 범위의 문항 출제 → 높게 평가함</li> </ul> </li> <li>내부 검토위원 의견 수렴 [위원장 포함 대학교수 5인]                             <ul style="list-style-type: none"> <li>대학생활의 계획을 질문하는 문항과 취업과 연계된 대학생활에 대한 문항 출제 → 높게 평가함</li> <li>평가영역별 문항의 내용과 난이도가 균형 있게 문항 출제 → 높게 평가함</li> <li>면접·구술고사 운영에 있어 평가자에게 영향을 줄 수 있는 정보를 미제공하는 블라인드 면접을 실시하여 평가의 공정성 제공 → 높게 평가함</li> </ul> </li> </ul>

### 4. 2024학년도 면접문항 분석

#### 가. 공통면접문항

- 2024학년도 공통면접문항은 평가영역(1) [인성], 평가영역(2) [예의, 단정성], 평가영역(3) [표현력], 평가영역(4) [전공선택의지], 평가영역(5) [교과능력] 다섯가지 영역으로 출제되었다. 전년에는 2024학년도와 동일하게 5가지 영역으로 출제하였다. COVID-19 완전 해제로 인해 비대면 면접을 대면 면접으로 변경하면서 각 학과가 요구하는 전공에 대한 적합성에 대하여 코로나 완화보다 학생들의 인성과 역량을 다각도로 살필 수 있는 기회가 넓어졌다. 이에 5개 영역 모두를 공통문항으로 구분하였으며 해당 문항은 대학수학능력과 의사소통 능력을 중심으로 고교교육과정이 지향하는 방향에 맞춰 사교육의 부담을 최소화하도록 인성면접에 중점을 두고 검토, 선별하였다. 또한 대면면접을 블라인드 방식을 도입함으로써 평가의 공정성을 강화하고 학생들의 능력을 최대한 보여줄 수 있도록 유도하였다.

#### 나. 선행학습 영향평가·절차에 대한 자체 규정에 관한 부분

- 2024학년도 수험생의 선행학습 영향을 평가하기 위해 본교는 입학전형영향평가위원회를 구성하고 내부위원 4명, 외부위원 5명을 위촉하여 면접문항에 대한 평가의 적절성 및 개선사항에 대한 심의를 거쳐 최종 문항을 선별하고 적용하였다.



#### 다. 종합의견

- 2024학년도 공통면접문항은 평가영역(1) [인성], 평가영역(2) [예의, 단정성], 평가영역(3) [표현력], 평가영역(4) [전공선택의지], 평가영역(5) [교과능력] 다섯가지 영역으로 구분하였다. 또한 블라인드 방식으로 진행함에 있어 평가의 공정성을 강화하였다.

- 평가영역(1) [인성] 영역에서는 면접대상자의 인성을 알아보는 문항으로 답변하는 데 큰 어려움이 없는 것으로 확인되었다. 평소의 삶에서 소소하게 느껴지는 것이나 본인의 철학을 부담 없이 말 할 수 있는 문항으로 판단되었다. 인성에 관하여 ‘착함’ 만이 아니라 ‘리더쉽’, ‘배려’, ‘협동’ 등 공동체 역량을 확인할 수 있었다고 판단되었다.

- 평가영역(2) [예의, 단정성] 영역에서는 [인성] 영역의 범주에서 크게 벗어나지 않지만 좀 더 구체적인 상황을 제시하여 면접대상자의 평소의 가치관과 삶의 태도를 알아볼 수 있도록 구성하였다. 대학교생활에서 일상적으로 부딪칠 수 있는 상황을 제시하여 지원자의 정의적 역량을 평가할 수 있도록 하였다.

- 평가영역(3) [표현력] 에서는 자신에 대한 객관적인 평가를 묻는 문항과 읽었던 책에 대한 답변으로 학생의 표현력을 알아볼 수 있도록 하였다. 자신의 장점을 알아보고 읽었던 책의 내용에 대해 표현을 하여 지원자를 탐색할 수 있는 문항으로 구성되었다. 지원자의 답변에 따라 지원자의 표현방식을 알 수 있다고 판단되었다.

- 평가영역(4) [전공선택의지] 에서는 지원한 학과/전공에 대한 관심도 및 열정을 알아볼 수 있는 것으로 구성되었다. 전공에 대한 관심이 미래의 꿈으로 이어져서 열정적으로 자신의 삶을 개척해 나갈 수 있는 도전정신, 적극성의 정도를 파악할 수 있는 문항으로 판단되었다.

- 평가영역(5) [교과능력] 에서는 학교생활의 교과영역중 자신이 좋아하는 교과목에 관한 문항이 도출되었다. 지원자의 관심 분야와 열정의 정도를 알아볼 수 있는 문항으로 문제해결력, 과제에 대한 수행능력 등을 판단할 수 있는 문항으로 구성되었다. 이 역시 지원자의 답변 속에서 또다른 질문의 근거를 찾고 탐색 질문으로 이어질 수 있도록 상황적 꼬리질문이 필요하다고 판단되었다.

이상과 같이 본교의 면접질문은 인성면접 중심으로 구성되어 면접대상의 선행학습이 필요하지 않다는 것에 충분한 근거를 제시함은 물론 사교육 유발 요인을 억제할 수 있도록 하였다.

자신의 평소 자신의 삶에서 생각하고 느꼈던 것을 면접현장에서 자연스럽게 말 할 수 있는 문항으로 구성되었다. 단지 출제된 공통문항이 지원자의 말문을 일으키는 문항으로 작용을 하고, 이것을 토대로 상황에 따라 다시 질문으로 이어지는 상황적 면접문항을 재창출해야 하는 것으로 판단되었다.

그러므로 2024학년도 본교 전체 면접문항은 사교육을 통한 전문적 지식을 요구하지 않았으며 중등교육과정을 성실히 수행한 학생들에게 불이익이 발생하지 않는 문항으로 평가하였다.

## 5. 2024학년도 면접문항에 대한 자문 의견

### 가. 입학전형영향평가위원(위원장 : 현직 입학홍보처장) 문항검토 종합의견

#### A. 위원장

평가영역(1) : [인성] 문항은 블라인드 면접형식으로 진행하며 본인의 철학에 대해 알 수 있었다고 생각합니다.

평가영역(2) : [예의, 단정성] 문항은 학생들의 인성, 품성, 가치관, 표현력 등의 개별 특성을 확인할 수 있는 적합한 문항이며, 고등학교 교육과정 및 학교 생활을 성실히 이수한 학생이라면 답변에 어려움이 없다고 생각합니다.

평가영역(3) : [표현력] 문항은 본인 스스로의 평가하는 모습과 지식 수준을 알 수 있다고 판단되며 마음껏 표현할 수 있는 면접문항이라고 생각합니다.

평가영역(4) : [전공선택의지] 문항은 학생들의 평소 직업에 대한 관심도와 적성 등을 파악할 수 있는

문항으로 사교육 및 선형 학습과는 관련이 없는 것으로 생각합니다.

평가영역(5) : [교과능력] 문항은 고등학교 교육과정 중 학생들이 흥미있는 교과를 파악할 수 있으며 고등학교 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 답변할 수 있을거라 생각합니다.

5개의 문항 전부 고등학교 교육과정과 연결된 문항이며 고등학교 생활을 열심히 한 학생들은 어려움 없이 대답할 수 있을거라고 판단된다.

#### 나. 입학전형영향평가위원(외부위원 : 현직 고교교사) 문항검토 종합의견

##### A. 교사

일반적으로 고등학교 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 평이하게 대답할 수 있는 문항들이었으면 특히 평가영역 4(전공 선택 의지)부분에서 대학생활의 계획을 질문하는 문항은 앞으로 취업과 연계된 대학생활을 어떠한 방향으로 계획할지에 대한 적절한 문항이라 생각됨. 평가영역 5 (교과능력)에서 고등학교에서 배운 내용과 학과에서 접목되는 부분에 대하여 더욱 자세히 질문하였으면 하는 아쉬움이 남음. 또한 사회문제로 대두되고 있는 인성 문제에 대하여 더 많은 부분을 할애 하였으면 하는 생각이 듦. 전반적으로 고등학교 활동을 충실히 수행한 학생이라면 무난히 대답할 수 있는 문항이라고 판단됨.

##### B. 교사

평가영역 5문항 모두 고등학교 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 무난하게 자신의 생각을 답할 수 있는 적절한 문항이었다고 판단이 됩니다. 1번 항목에서는 자신이 이룬 성취감을 통해 학업에 및 학교 생활에 대한 의지를 알아볼 수 있는 문항이었다고 판단됩니다. 2번 항목은 팀 활동을 통해 타인에 대한 배려심과 이해심이 어느 정도인지를 파악하기 위한 적절한 문항으로 생각됩니다 3번 문항은 학생이 어떠한 주제에 대해 설명하는 모습에서 표현력이 있는지를 판단하기 에 적절한 문항이라고 생각합니다. 4번 문항을 통해 학생의 학업 의지와 앞으로의 계획을 통해 대학 생활의 성실성, 계획성 등을 볼 수 있는 문항이라고 평가됩니다.

##### C. 교사

5번 교과능력을 평가하는 문항은, 고등학교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 한번쯤 고민해 보고 생각해봤을 내용으로 학생의 교과 능력과 관심사와 수준을 파악하기에 적합하게 구성되어 있음. 또한 공교육정상화 촉진 및 선형 학습규세에 관한 특별법의 취지에 맞게, 특정 지식을 묻거나 대학에서나 배울 법한 내용을 확인하는 형식의 문항이 아니라, 학생이 자신의 지식 수준을 마음껏 표현할 수 있는 형식이라 면접문항으로서 적절하다고 생각됨.

인성영역에서 인성. 예의, 단정성을 평가요소로 설정하였는데, 인성이 '착함·만이 아니라 리더십, 배려 협동 등 공동체 역량을 확인할 수 있고, 이에 대한 자신의 철학을 표현할 수 있는 문항으로 구성되어 있어 좋은 질문이었다고 평가함.

##### D. 교사

교과지식 등을 묻는 문제가 아니므로 특별히 문제가 될만한 것은 없음.

고등학교에서 성실하게 학교생활을 한 수험생이라면 자신의 경험을 토대로 어렵지 않게 답변하고 점수를 받았을 것이라고 예상됨.

요즘 강조되는 공동체 역량, 인성 등의 관점에서 묻는 문항이 포함되었으며 수험생은 차분하게 문항을 이해하고 자신의 생각을 정리하는 시간을 확보 후에 면접에 참여했다면 좋은 결과를 얻었을 것이라고 생각됨.

다만 구체적인 상황 제시를 통한 수험생의 가치관과 생각의 답변을 듣는 문항도 추가되면 더 좋겠다는 생각도 함.

## E. 교사

평가 영역 1, 2, 3번 문항은 지원자의 인성, 품성, 표현력 등을 파악하기에 용이하고 적합한 문항이며, 고등학교 교육과정을 성실하게 이수한 학생이면 무난하게 답을 할 수 있는 문항이었다고 사료됨. 4번 전공 선택의지와 5번 교과 능력을 파악하는 문항도 일찍이 자신의 진로 목표를 분명하게 세우고 노력한 학생이라면 어려움 없이 답을 할 수 있는 적합한 문항이었으며, 또한 대학에서 학업 목표를 확실하게 정하고, 대학 생활에서 지원자의 학업 의지를 파악할 수 있는 적합한 문항으로 사교육 및 선행학습 없이도 충분히 답을 할 수 있는 문항으로 생각됨. 면접고사 5문항 모두 고등학교 교과와 비교과 교육과정 활동과 모두 연결된 문항으로 고등학교 과정을 성실하게 생활한 학생이라면 어려움 없이 답할 수 있는 적절한 문항이었다고 판단됨.

## 다. 입학전형평가위원(내부위원 : 대학교원) 문항검토 의견수렴 종합의견

## A. 교원

전공 선택 의지 영역에서 대학생활의 계획과 졸업 후의 모습을 설명하는 질문에서 전공에 대한 관심과 적성에 대한 태도를 볼 수 있으며 대학생활을 보낸 후의 자신의 성장 과정을 설명할 수 있는 적절한 문항이라 평가됨. 전공 선택 의지 뿐 아니라 학생의 인성과 예의 단정 등 학교생활에 가장 기본이 되는 덕목을 평가하는 문항도 적절하다고 평가 됨. 타인과의 생활에 필요한 표현력과 전공을 선택하는데 기본이 되는 교과능력에 대한 평가 항목도 적절하다고 생각됨

## B. 교원

평가영역 1번은 수험자의 자기 이해 및 자긍심에 대한 평가문항, 2번은 대인관계에 필요한 매너와 에티켓에 대한 평가문항, 3번은 자신의 성격형성에 가장 큰 영향을 미친 독서경험 및 자신의 장단점을 분명하고 확신있게 표현할 수 있는 능력에 관한 질문으로서 고등학교 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 어려움 없이 답할 수 있는 문항이라고 생각된다. 평가영역 4번은 자신의 미래 비전과 본교 지원 학과와의 정합성 및 전공에 대한 열망에 관한 질문이고 평가영역 5번은 고등학교 교과 및 비교과 과정과 연계한 학습능력에 관한 질문으로서 고등학교 생활을 열심히 하면서 미래에 대한 꿈을 키워온 학생이라면 무난히 답할 수 있는 적절한 질문이라고 판단된다.

## C. 교원

각 영역에 부합하는 면접질문을 구성한 것으로 판단합니다. 부분적으로 필요한 학과 특성도 감안하였습니다.

## D. 교원

평가영역 (1)(2)(3)은 학생의 인성, 예의, 단정성, 답변의 표현력 등의 개별 학생에 대한 기본적인 사항을 파악하기에 적합한 문항이며, 고등학교 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 어려움 없이 답할 수 있는 문항이라고 판단된다. 4번(전공선택의지) 문항은 학생 스스로가 전공하고 싶은 공부를 위해 평소 노력한 점과 학업 수행 의지를 파악하는 문항으로 학생의 기본적인 직업관심도와 적성 등을 파악할 수 있는 문항으로 판단된다. 5문항(교과능력)은 모두 고등학교 교육과정 중 교과와 비교과 활동들과 연관된 문항으로 개별 학생의 사교육 및 선행학습과는 무관한 것으로 판단되고, 고등학교 교육활동을 적절히 수행한 모든 학생들이 답할 수 적절한 문항이라고 판단된다.

## Ⅳ. 문항 분석 결과 요약

- 우리 대학의 대학별고사는 학생부종합전형과 교과전형, 실기/실적 따로 구분 없이 공통면접문항으로 [인성], [예의, 단정성], [표현력], [전공선택의지], [교과능력] 이는 교과지식과 관련이 없으며, 고등학교 생활을 확인하는 방식으로 진행됨
- 따라서 우리대학의 면접고사는 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 준수하는지 여부 및 대학별고사로 인한 선형 학습 유발 요인이 있는지 여부 등을 평가하는 선형 학습 영향 평가 대상이 아님

## Ⅴ. 대학입학전형 계획 및 개선 노력

- 종합적 평가를 위한 공정한 기준 마련과 평가 관련 요소 및 비율, 배점 등 투명한 정보 공개
- 면접위원 교차 검토를 통한 선형 학습 유발 관련 면접문항 제외
- 면접고사 관련 사전 교육을 강화하여 면접에 대한 전문성 및 면접 역량 함양
- 전공선택의지 및 교과능력을 확인할 수 있는 다각적 평가 방법 구상 노력
- 고교교육과정 사전 교육을 통한 면접위원의 평가 전문성 제고
- 면접평가 예시 문항 공개를 통해 면접의 부담 완화
- 다양한 면접평가 역량 강화 교육을 통해 교과 지식 외 질문을 통해 인성과 전공적합성, 발전가능성,
- 선형 학습으로 인한 부정적 시각에서 탈피하는 고교교육 정상화에 지속적으로 기여
- 면접문항 개발과 상황적 꼬리질문 등 다양한 면접상황을 가정해보고 면접대상자의 잠재력을 이끌어 낼 수 있는 문항 구상

## VI. [부록1] 선형학습영향평가 방법, 절차에 대한 자체규정

### 입학전형영향평가위원회 규정

**제1조(목적)** 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다.) 제10조제2항 및 시행령 제5조제3항에 의거 대학입학 전형의 선형학습 영향평가 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

**제2조(적용 대상)** 이 규정의 적용은 법 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별고사(논술 등 필 답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다.)를 대상으로 하되, 실기고사(예·체능)는 예외적으로 적용에서 배제한다.

**제3조(영향평가의 실시 원칙)** 총장은 선행교육 및 선형학습 유발을 억제하고 대학의 준수사항을 모니터링하기 위하여 대학별 고사를 시행한 경우 반드시 자체적으로 선형학습 영향평가를 실시한다.

**제4조(영향평가위원회의 구성)** ① 제2조에 따른 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선형학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

- ② 위원회는 입학홍보처장을 포함하는 내부위원 5명, 외부위원 5명으로 구성한다.
- ③ 외부위원은 대학입시업무에 전문성을 갖춘 교고 교사 중에서 입학홍보처장의 제청으로 총장이 위촉한다.
- ④ 위원회의 위원장은 입학홍보처장으로 한다.
- ⑤ 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.
- ⑥ 위원회의 간사는 입학업무 담당 직원으로 한다.
- ⑦ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

[전문개정 2020.4.27.]

**제5조(위원회의 기능)** 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 대학별 고사의 교고 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

**제6조(소위원회)** ① 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

- ② 소위원회의 구성과 임무는 위원회에서 정한다.

**제7조(영향평가의 시기 및 반영)** ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

- ② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

**제8조(결과의 공시)** 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 우리 대학교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

**제9조(수당 등 지급)** ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비 등을 지급할 수 있다.

- ② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

**제10조(기타)** 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

1. (시행일) 이 규정은 2015년 2월 11일부터 시행한다.

부 칙

1. (시행일) 이 규정은 2020년 4월 27일부터 시행한다.

## VI. [부록2] 2023학년도 수시모집 면접고사 평가영역별 면접문항[공통]

### 면접 평가영역 및 문항

#### ■ 평가영역(1) : [인성]

- ① 1분간 자기소개를 해 보세요. (\*성명, 지역, 재학 고교, 부모님 직업, 교외 수상실적 등은 언급 금지)
- ② 지금까지 살면서 본인이 노력하여 가장 보람과 성취감을 느낀 일에 대하여 말해 보세요.

#### ■ 평가영역(2) : [예의, 단정성]

- ① 팀을 구성하여 과제를 수행할 때 나보다 수행능력이 낮은 팀원이 있다면 어떻게 행동할지 말해 보세요.
- ② 대학생으로서 학교생활에서 갖춰야 할 기본적인 예의에는 어떤 점인지 말해 보세요.

#### ■ 평가영역(3) : [표현력]

- ① 본인의 가장 큰 장점은 무엇이며 보완해야 할 부분은 어떤 점인지 말해 보세요.
- ② 가장 기억에 남는 책과 그 이유는 무엇인지 설명해 보세요.

#### ■ 평가영역(4) : [전공선택의지]

- ① 대학생활 계획과 졸업 후 취업하고 싶은 분야를 말해 보세요.
- ② 우리 학부(과)에 입학한다면 10년 후 자신의 모습은 어떤 모습일 것이며, 어떤 일을 하고 있을 것인지 말해 보세요.
- ③ 우리 학부(과) 체육특기자 전형 지원자로서, 학업 및 운동하는데 본인의 가장 큰 경쟁력은 무엇이며 보완해야 할 부분은 어떤 점인가에 대해 말씀해 보세요. (\*체육특기자 전형만 해당)

#### ■ 평가영역(5) : [교과능력]

- ① 고등학교 학업 동안 제일 자신 있는 교과목은 무엇이었는지, 그 이유는 무엇인지 말해 보세요.
- ② 현재 좋아하는 교과목이 있으면 말해주시고 특히 어떤 단원 부분을 좋아하는지 이유와 함께 설명해주세요.
- ③ 자신의 어떤 자질(역량)이 우리 학부(과)에서 스포츠학을 공부하는 데 도움이 될 수 있을지를 말씀해 보세요. (\*체육특기자 전형만 해당)